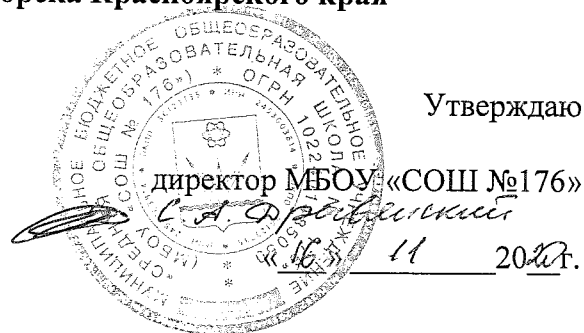


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №176»
Администрации ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края



Сценарный план

методического семинара

«Интеграция предметной области технология с другими областями и новые подходы к системе оценивания»

в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», конкурс 2020 Лот №3 «Разработка и апробация вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология»

Организаторы: Доронина Ольга Александровна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), Казакевич Екатерина Олеговна (учитель физики).

Участники: педагогический коллектив МБОУ «СОШ №176».

Цель: познакомить участников семинара с новыми подходами в организации и системе оценивания предметной области «Технология»; организовать обмен мнениями и изучить возможности для дальнейших действий.

Организационные моменты: поиск основы для дальнейшего сотрудничества производится методом фасилитации «Поиск будущего» (Future Search).

Сценарный план фасилитации:

1. Взгляд на прошлое — разогрев участников, обсуждение тенденций, которые влияли на ведение предмета в прошлом.
2. Взгляд на настоящее — создание общегрупповой «карты сознания» тенденций, которые влияют на исследуемую проблему в настоящем.
3. Взгляд на будущее — создание идеальных сценариев будущего.
4. Обнаружение общих основ — формирование сценариев общего будущего.
5. Планирование действий — составление конкретных планов.

Проведение семинара:

Приветствие

1. *Взгляд на прошлое.* В 1992 году был разработан государственный базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений РФ. В инвариантной части этого плана, т.е. в части определяющей минимальное количество учебных часов на изучение той или иной области знаний, учебные предметы «Трудовое и профессиональное обучение», а также «Черчение», «Техника как средство жизнедеятельности человека» и некоторые другие трансформированы в образовательную область «Технология». Главной целью образовательной области «Технология» является формирование у учащихся свойств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности необходимых в новых социально-экономических условиях для осуществления всей деятельности в целом от определения потребностей до реализации продукции.

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Основанием для разработки Концепции стало поручение Президента РФ от 4 мая 2016 года с учетом Стратегии научно-технологического развития РФ, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года, а также ряда других документов.

Концепция дополняет уже имеющуюся нормативно-правовую базу по предметной области «Технология». В 2015 году была одобрена Примерная основная

образовательная программа по технологии, которая кардинально изменила содержание данного предмета. Она стала единой как для мальчиков, так и для девочек, как для сельских, так и для городских школ. Новая Концепция закрепила эти изменения и дополнила понимание целей технологического образования.

2. *Взгляд на настоящее.* Многолетний опыт нашей школы, методических объединений и учителей, накопленный за последнее время, позволяет использовать в организации процесса обучения предмета «Технология» различные современные методики и технологии.

Новое время диктует новые задачи и заставляет нас уже не на словах, а на деле переходить к реальным действиям по развитию интеллектуального творческого потенциала личности ребенка.

На сегодняшний день для предмета технологии основой является проектная деятельность, так как обладает огромным потенциалом, что особенно важно в условиях современной жизни для формирования ключевых компетентностей, формирование творческой личности. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. В результате ученики должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат.

3. *Взгляд на будущее.* Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах. В Концепции четко прописано, что освоение проектной деятельности — это способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта. Поиск принципиально новых для обучающихся решений.

В соответствии с миссией, целями и задачами технологического образования определяется уровень освоения различных видов технологий (23 вида!!!). Поэтому наша Школа Проектов «Отражение» позволяет разные виды технологий изучать на разных уровнях: *ознакомительном, базовом и проектном (приоритетное направление).*

4. ***Обнаружение общих основ.*** Метод интеграции способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные), позволяет осуществлять межпредметную координацию содержания учебного материала с целью его оптимизации. Данный метод позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных обучающихся, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого обучающегося, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения.
5. ***Планирование действий.*** Разработка возможных вариантов предметной интеграции в групповом обсуждении.
6. ***Представление работы группы.***

Заключение. Подведение итогов семинара.